# Консультация на тему:

# «Выбор профессии. Чье это дело?.»

**Выполнила педагог-психолог: Кишмахова Жанна Эдуардовна**

Незадолго до окончания школы у ученика возникают закономерные вопросы: *Куда пойти учиться? Какую выбрать профессию? Как ею овладеть? Какова возможность трудоустройства по этой профессии? Каковы материальные возможности этой профессии?* Для того чтобы определиться с выбором профессии, необходимо соотнести множество различных факторов: свои потребности, мечты, интересы, способности,темперамент, состояние здоровья и др. В результате неправильного выбора профессии ваш ребенок не может найти свое место в жизни, не может высоко подняться по карьерной лестнице, что ведет к нервным срывам и психическим расстройствам, а общество теряет талантливых журналистов, врачей, инженеров, ученых, поваров, портных… Профессиональное становление и самоопределение подростка – это процесс многоаспектный. В нем должны соединиться и ужиться **три базовых фактора:** Я-хочу, Я-могу, Я-надо.

- **«Хочу»** - это желания, интересы, склонности личности.
- **«Могу»** - это человеческие возможности (физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности).
- **«Надо»** - это потребности рынка труда, обязанности человека перед обществом, людьми, семьёй и т. д.

**Профильная и профессиональная ориентация подростка включает в себя:**

- ориентацию в мире профессий (какие профессии существуют? И чем занимается человек определенной профессии?);
- осознание того, что интересно ему и что он можешь делать;
- ориентацию на рынке труда, т.е. в том, какие профессии нужны сегодня региону и стране в целом;
- ориентацию на рынке образовательных услуг, т.е. то есть, где можно получить интересующую ребенка профессию.

В возрасте 14-16 лет подростки обычно испытывают страх перед необходимостью принятия решения. За долгие годы учебы в школе детям предлагались в основном готовые решения, все было известно наперед и определено расписаниями и учебными планами. И вдруг подростку предлагается определиться в таком важном вопросе.

Кто-то считает, что главное при выборе профессии – это совет родителей? А кто-то считает, что главное – личный интерес вашего ребенка? **Чтобы правильно выбрать будущее дело по душе и по плечу, нужно сознательно и самостоятельно встать на позицию равного уважения к разным видам труда** . Это совсем не просто. Даже многие взрослые работающие люди могут иметь предвзятое, пристрастное и несправедливое мнение о «других» видах деятельности. А дела людей могут быть подчас неожиданно разнообразны: есть люди, которые лучшее время жизни отдают изучению клюквы и озабочены сохранением болот, другие видят смысл своего труда как раз в том, чтобы осушать, уничтожать болота. **Нет «интересных» и «неинтересных» профессий.**

Главное для родителей - **отдавать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку определиться** , а вовсе не определяются вместо него.

А узнать чего же хочет ваш ребенк можно получить только в ходе **откровенной беседы** с ним, ни в коем случае не на бегу. Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь проявлять терпение, такт и **искреннюю заинтересованность** . Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться **понять, с чем это связанно.** Важно учитывать степень влияния сверстников на решение сына или дочери и насколько такое влияние оказывается положительным. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь **выяснить, на чем основан его выбор.**

**Сознательный выбор профессии (специальности) основывается на:**

- знаниях о мире профессий;

- знаниях о выбираемой конкретной профессии;
- изучении своих интересов;
- изучении своих способностей;
- знании своих сильных и слабых качеств;
- состоянии своего здоровья;
- учёте материальных условий семьи;
- учёте ситуации на рынке труда.

**Необходимо:**

- **Решить какой путь избрать** после 9 класса: продолжать общее образование в старшей школе или в профессиональных учреждениях (техникум, профессионально-техническое училище и т.д.). Сразу хочу сказать, что ничего страшного в том, что ребенок думает о выборе профессии и о поступлении после 9 класса, нет. Поэтому так уж паниковать не стоит. Обучение после 9 класса вне школы имеет свои плюсы и свои минусы.

В сегодняшних социально-экономических условиях первостепенное значение имеют:

- социальный заказ, положение на рынке труда;
- уровень материального обеспечения семьи;
- возможности получения помощи в обучении;
- условия оплаты труда в данной сфере;
- местная инфраструктура профессионального образования (местная конъюнктура учебных заведений).

- **Выбрать ту профессию** и специальность, **которую хочет ребенок** .

Следует ознакомиться с выбранной специальностью, изучить требования, которые она предъявляет к человеку.

- **Учесть возможности ребенка**
- интересы, склонности;
- успехи в учёбе и потенциальные способности;
- свои сильные и слабые стороны;
- состояние здоровья.

**При выборе будущей профессии нужно:**

• Учесть **какие профессии и специальности нужны** в регионе, где вы живете.

• Учесть **особенности ребенка** (интересы, склонности, способности, темперамент, черты характера, ощущение, восприятие, представление, память, внимание, мышление, здоровье, самооценка), помочь избрать наиболее привлекательную и подходящую профессию.

• Подробно **изучить эту профессию** , выяснить содержание и условия труда, а также требования профессии к человеку, изучить возможности приобретения профессии и перспективы профессионального роста. Дать возможность практически попробовать ребенку свои силы в этой профессии.

• **Сравнить полученные знания о профессии с профессиональными возможностями** ребенка, при необходимости посоветоваться с другими (родителями, учителями, врачами, профконсультантами). При соответствии профессиональных возможностей ребенка требованиям предпочитаемой профессии помочь ребенку в профессиональном самоопределении. При отсутствии такого соответствия изучить запасной профессиональный вариант.

• Выбрав будущую профессию, одобрять настойчивость в реализации профессионального намерения и овладении профессией в совершенстве.

**Ошибки при выборе профессии:**

• увлечение внешней или частной стороной профессии;

• незнание мира профессий, выбор «за компанию»;

• неумение разбираться в своих способностях

**Рекомендации родителям в помощи выбора профессии подростком:**

*Каждый сам выбирает свою профессию; советы нужно слушать, а решать и поступать по-своему.* Осознайте ценность выбора вашего ребенка (для себя и для общества), **помогите ему:**

• **Изучить** профессию и всё, что с ней связано.

Составьте вместе **таблицу профессиональных предпочтений** :

- Выбирая профессию, человек выбирает не только способ добывания денег, но и **социальную среду, образ жизни** . Предложите ребенку **подумать над тем, каким требованиям, по его мнению, должна отвечать его будущая работа** .

- Составьте **максимально подробный список таких требований** (уровень заработной платы, характер и условия труда, престижность, занятость, реальное трудоустройство и т. д.).

- Впишите эти пункты в столбцы, а в строки - названия профессий, кажущихся ребенку наиболее привлекательными.

- Заполняя таблицу, сопоставляйте требование и профессию: если они совпадают, ставьте в этой клетке плюс, если нет - минус.

- Проанализируйте, какая профессия набрала плюсов больше всего. Возможно, около этой специальности ребенку и стоит искать свое призвание. Разумеется, такой способ не самый точный. Но его преимущество в том, что он предлагает школьнику **самостоятельно поразмышлять** (и может быть, впервые!) над личной системой ценностей, над тем, каким он видит свое будущее.

• **Сориентироваться** в конкретной социально-экономической ситуации (потребность, престижность, зарплата и др.). Принцип **«Больше информации»:** Активно (вместе с ребенком!) **собирайте информацию о рынке труда, о новых и перспективных специальностях** . В этом могут помочь ежегодно выпускаемые справочники, профессиональные журналы, а также интернет-сайты. Иногда в подобных изданиях ребенок находит профессию, о существовании которой он не догадывался (и даже не догадывались его родители!).

• **Понять,** когда ребенок говорит «я хочу быть…», что он может и что надо в данных обстоятельствах.**Расширяйте знания о профессиональном мире.** Чтобы выбирать, нужно знать, из чего выбирать. Между тем, очевидно, что жизненный опыт подростка ограничен, его представления о трудовой деятельности отрывочны, а подчас и нереалистичны. Например,

многие старшеклассники утверждают, что собираются стать менеджерами, но на вопрос о том, что это за работа, внятно ответить не могут. Другие смешивают понятия «профессия» и «должность», например заявляют: «Хочу быть начальником!» Кто-то говорит, что любит играть в компьютерные игры, получать информацию из Интернета, поэтому хочет стать программистом. А ведь программист - отнюдь не просто пользователь компьютера. Задача родителя - **выступить экспертом, поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия,** какие ограничения она накладывает. можно привлечь друзей и знакомых. Например, если ваше чадо подумывает, не стать ли ему юристом - и среди ваших знакомых как раз таковые имеются, - стоит попросить их пообщаться с вашим ребенком, даже сводить его к ним на работу. Опыт подобного общения может заставить подростка задуматься о том, насколько его представления о выбранной специальности соответствуют действительности

• **Выделить** дальнюю профессиональную цель (мечту), соотнести её с другими жизненными целями (личностными, семейными, досуговыми).

• **Построить** для себя систему ближних и средних перспектив как этапов движения к дальней цели. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить **конкретный план, обсудив,**сколько времени у него есть и что необходимо успеть.

• **Учесть** при выборе не только профессию, но и связанный с ней образ жизни и подходящий вид деятельности.

- Принцип « **От слов - к делу!»** Не стоит ограничиваться только рассказами и разговорами. Все мы знаем, что подростки довольно скептически относятся к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Если ребенка заинтересовала какая-то профессия, предложите ему **«порепетировать» ее в профильном кружке, секции, классе** . Задача в приобретении начального профессионального опыта, в оценке специальности «изнутри».

**- В институт - на экскурсию** . Неплохо сводить ребенка на «день открытых дверей» в вуз - и желательно не в один. Не придавайте таким походам чрезмерное значение - ведь совсем не обязательно, что именно здесь ваш отрок захочет провести свои студенческие годы. Идите в вуз просто **как в музей - посмотреть, пообщаться, прочувствовать «мое - не мое».**

**-** Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде **всего познать себя - свои личностные качества, способности, стремления** . Карьерных высот человек скорее добьется в том деле, которое, с одной стороны, ему интересно, а с другой - соответствует его способностям. Например, дизайнеру важно иметь зрительную логику и образное мышление, журналисту - умение замечать детали и связно излагать мысли, инструктору по фитнесу - физическую подготовку и организаторские способности и т. д..

- Не бояться поиска, риска, смело исправлять ошибки, возвращаться с неправильно избранного пути и **найти** в случае необходимости резервный вариант на случай неудачи по основному направлению. Помогите своему ребенку подготовить **«запасной вариант»** на случай неудачи на выбранном пути. **Обсуждайте альтернативы!** Говоря с ребенком о будущей профессии, не зацикливайтесь на одном варианте. Как правило, сам подросток о запасном аэродроме не задумывается, поэтому для родителей важно поставить перед ним вопрос: что он будет делать, если ему не удастся реализовать намеченное? Наличие альтернативы позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу. Можно спросить прямо: «А чем ты собираешься заниматься, если у тебя не получится стать экономистом?» А можно обсуждать эту проблему применительно к третьим лицам: «Представляешь, Андрей всю жизнь мечтал стать футболистом, готовился к спортивной карьере, но получил травму, и ему пришлось уйти. Теперь он думает, кем быть».
- **Осознать** трудности (внешние и внутренние) на пути к намеченным целям.
- **Наметить** (спланировать) пути и средства преодоления трудностей.

*Таким образом, выбор профессии – это важный шаг в жизни подростка, в то же время сложный, но интересный процесс, включающий в себя разные аспекты, которые необходимо учесть. Необходимо помнить о том, что выбор профессии часто вызывает серьезные сомнения и трудности у подростков, т.к. в 14-16 лет они психологически еще не готовы сделать выбор самостоятельно. Потому нуждаются в помощи взрослых. При этом следует понимать, что если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то и воспринимать дальнейшую учебу и освоение профессии он будет как скучную и тягостную обязанность. Поэтому важно: не сняв полностью ответственность за совершаемый выбор с ребенка сделать так, чтобы у него сложилось ощущение, что это он так решил.*