

Консультация на тему:

**«Возрастные особенности
детей 6-7 лет»**

Выполнила социальный педагог: Бюкова Инна Радиковна

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка — обучению в школе.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. (когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать внимание на определенных предметах и объектах.)

В 6-7 лет у ребенка завершается формирование правого полушария, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации.

Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого; метрические представления (ближе/дальше, больше/меньше и т.п.); координатные представления (вверху/внизу, лево/право), пространственные представления (в/на, над/под, за/перед).

Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие).

Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие моторики, развитие ловкости в детских играх. Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застегивание пуговиц.

Так же в этом возрасте поведение ребёнка начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, когда поступает правильно; и смущение, неловкость, когда нарушает правила. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Дети начинают предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной

регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость.

Дело в том, что особенно в возрасте 6-7 лет дети ориентированы на реакцию взрослых. Они очень чутко отзываются на похвалу или порицание родителей, учителя; стараются привлечь к себе внимание, почувствовать себя нужными и любимыми. Поэтому для пап и мам, бабушек и дедушек это реальный рычаг для поддержания и повышения интереса к школе и обучению.

Поэтому анализируйте с ребенком результаты работы, которую он выполнил, его моральные поступки. Обсуждайте значение моральных понятий («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых»)

Большую значимость для детей 6-7 лет **приобретает общение между собой**. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, между ними наблюдаются конкурентные отношения — **в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.**

-Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

-Ребенок может изменить свою точку зрения, в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка.

«Кризис 7 лет».

Переломным моментом в жизни каждого ребенка является кризис 7-лет. В этом возрасте появляется острая потребность вести себя как взрослые, одеваться как старшие, принимать решения самостоятельно. Ведь еще с малых лет ему внушается, что пойдя в 1 класс, он повзрослеет и будет как взрослый.

Именно поэтому ребенок хочет получить новую для него социальную позицию ученика школы.

Кризис 7 лет играет важную роль в формировании личности, в результате после него появляются психические новообразования, на которых строится развитие в дальнейшем. Важное психологическое новообразование 7 лет – это потребность в социальном функционировании. Во многом кризис связан с тем, что ребенок начинает разграничивать Я-реальное (каким он является на самом деле) и Я-идеальное (кем бы он хотел стать). Самооценка растущей личности становится более адекватной. Возрастные кризисы – это нормальный и закономерный процесс переходной адаптации ребенка к изменяющимся внешним факторам

Кризис имеет свои проявления:

Потеря непосредственности. Дети начинают задумываться о значении каждого своего действия перед тем, как его совершить. Детская непосредственность исчезает.

Манерничание. Ребенок начинает стараться показаться строгим и умным, у него появляются секреты от родителей. Копирование поведения взрослых первое время бывает театральным и показным.

И в заключении хотелось бы сказать, как вы разговариваете с другими людьми и говорите о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь, читаете газеты – всё это для ребёнка имеет большое значение. Важен пример взрослых. Их приветливость и доброжелательность передаются детям.