

ПОДГОТОВКА ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА К ШКОЛЕ.

Самая большая проблема детей с СДВГ – жизнь в постоянном, непроходящем конфликте с взрослыми и дома, и в детском саду. Особенно обостряется все при подготовке к школе. Гиперактивные дети, как правило, имеют большой опыт неудач, конфликтов, трудностей общения и со сверстниками, и со взрослыми. Их гораздо реже, чем других детей хвалят. Поэтому дети с СДВ особенно чувствительны к критике, к эмоциональной окраске обращенной к ним речи, важным становится не столько то, что говорится, сколько то, как это говорится. Так как опыт восприятия критики и наказаний у таких детей значительно богаче, то и они гораздо лучше разбираются в оттенках негативных эмоций, чем в проявлениях одобрения или нейтральном общении. Все это резко ограничивает опыт позитивного общения со сверстниками и взрослыми, разрушает мотивы личностного общения, снижает возможности социально-психологической адаптации этих детей в новом коллективе, в новой ситуации. Это значит, что родители, воспитатели и учителя должны быть особенно внимательны к интонационной окраске своего голоса. И даже при критике она должна быть позитивно окрашенной.

Совокупность особенностей и факторов развития детей с СДВ приводит к формированию особого типа личности, который характеризуется повышенной тревожностью, неуверенностью в собственных силах, пониженной мотивацией к деятельности (особенно новой, незнакомой, сложной), в частности учебной, а также трудностями в общении со сверстниками. Все это позволяет говорить о высоком риске дезадапционного развития ребенка о сложностях будущей адаптации таких детей в школе. Все это определяет направленность и приоритеты при подготовке к школе.

Залогом успешного развития всех школьно-значимых сфер у гиперактивных детей является развитие произвольной регуляции деятельности. Схема работы с такими детьми, на первый взгляд, проста: необходимо проявлять терпение и спокойствие. Нужно научиться решать их.

Очень важно, чтобы родители и воспитатели умели обеспечивать ребенку внешнюю организацию деятельности, не беря на себя повышенную ответственность за его действия, не включаясь эмоционально.

Во-первых, очень важно устанавливать с ребенком договоренности относительно всех

моментов его режима и особенно тех, которые вызывают трудности. Ребенок должен принимать активное участие в решении вопросов о том, когда, что и в каком объеме ему необходимо делать, иметь право высказывать собственные пожелания.

Желательно, чтобы определенный оговоренный режим повторялся изо дня в день. Дети с дефицитом внимания, которых много контролируют взрослые, часто считают, что все, что от них требуют, нужно не им, а их родителям, воспитателю, педагогу, тем более они так активно и эмоционально на все реагируют.

Очень важно обращать внимание ребенка на то, что существуют определенные правила, которые придуманы не родителями. Взрослые вынуждены им следовать так же, как он. В этом смысле все находятся в равных позициях. Таким образом, ответственность с родителя может быть переложена на ситуацию, что уменьшает напряжение между взрослыми и детьми.

То же самое рекомендуется сделать и с функцией контроля за различными составляющими режима, например, эту функцию переложить на более нейтральный объект. Таким объектом может стать таймер. Например, таймер можно устанавливать таким образом, чтобы он звонил за 10 минут до начала выполнения какого-то задания, окончания игры.

Таким образом, ребенок будет предупрежден о том, что нужно постепенно заканчивать игру и переключаться на другой вид деятельности, идти ужинать. Можно сделать специальные рисунки – плакатики, на которых обозначены все элементы режима дня.

Если пользоваться этим приемом регулярно, то постепенно ребенок привыкает работать, регулируя свои действия по таймеру, и проблема бесконечных напоминаний исчезнет. Так, без упреков и наказаний можно помочь гиперактивному ребенку сформировать навыки самостоятельной работы, регуляции своей деятельности.

Необходимо обратить особое внимание на индивидуальные особенности организации деятельности. Например, наблюдая за ребенком, вы отмечаете, что во время самостоятельных занятий он не может сосредоточиться, отвлекается и не реагирует на ваши замечания.

Первый шаг – выделите проблему: трудности концентрации внимания во время самостоятельных занятий.

Второй шаг – что нужно сделать? Использовать тактику привлечения внимания.

Третий шаг – варианты работы:

- контакт «глаза в глаза»;

- прикосновение (поглаживание);
- специальные карточки для привлечения внимания;
- создание условий, способствующих спокойной работе (снять внешние раздражители).

Четвертый шаг – использование выбранных вами вариантов работы (отдельно или в разных сочетаниях). Не торопитесь с выводами.

Пятый шаг – оценка результатов (какой вариант оказался более эффективным). Если вы не удовлетворены результатом, проанализируйте, в чем причина. Может быть, вы ждете быстрого результата или, желая изменить поведение, не изменили своего отношения к нему и его поведению.

Возможно, вы не учли какие-то условия – не проявили достаточности гибкости или работали «время от времени». Результат зависит не от количества часов, которое вы отработали, а от регулярности, систематичности занятий. Ежедневные 15-минутные занятия дают больший эффект, чем полтора часовое занятие один раз в неделю.

Мы уже упоминали, как важно при разговоре с гиперактивным ребенком не только то, что говорят взрослые, но и то, как они разговаривают с ним. Разговаривая с гиперактивным ребенком, необходимо учесть следующие особенности.

1. Недопустимы (даже в критических ситуациях) унижение, грубость, злость. Выражения типа «терпеть не могу», «ты меня извел», «у меня нет сил», «ты мне надоел», повторяемые по нескольку раз в день (не говоря о более грубых), бессмысленны. Ребенок просто перестает их слышать.
2. Не стоит разговаривать с ребенком между делом, раздраженно, показывая всем своим видом, что он отвлекает вас от более важных дел, чем общение с ним. Извинитесь, если не можете отвлечься, и обязательно поговорите с ним позже.
3. Если есть возможность отвлечься хотя бы на несколько минут, отложите все дела, пусть ребенок почувствует ваше внимание и заинтересованность.
4. Во время разговора помните, что важны тон, мимика, жесты, на них ребенок реагирует сильнее, чем на слова. Они не должны демонстрировать недовольство, раздражение, нетерпение.
5. Разговаривая с ребенком, задавайте вопросы, требующие пространный ответ.
6. Поощряйте ребенка в ходе разговора, покажите, что вам интересно и важно то, о чем он говорит.
7. Не оставляйте без внимания просьбы ребенка. Если просьбу нельзя

выполнить по какой-то причине, не отмалчивайтесь, не ограничивайтесь коротким «нет», объясните, почему вы не можете ее выполнить. Не ставьте условий для выполнения просьбы, например: «Если ты сделаешь это, то я сделаю то-то». Вы можете поставить себя в неловкую ситуацию.

Нередко в общении с гиперактивными детьми возникают сложные ситуации. Что делать в этих случаях?

1. Научиться не придавать проступку чрезмерного значения, сохранять спокойствие (не путать с показным спокойствием, когда взрослый всем своим видом дает понять: «давай, давай, мне это безразлично, это твои проблемы»). Это не означает, что нужно всегда идти на поводу у ребенка, не замечать его проступков, потакать ему, не контролировать его действий и не предъявлять к нему никаких требований. Наоборот, необходимы четкие требования (в пределах возможностей ребенка), не меняющиеся в зависимости от ситуации и настроения взрослых. Нужны требовательность плюс спокойствие и доброжелательность. Ребенок должен осознавать, что требование – не прихоть взрослого, а отказ не демонстрация враждебности, не наказание за проступок или просто ваше невнимание к его просьбе.
2. Никогда не наказывать, если проступок совершен впервые, случайно или из-за ошибки взрослых.
3. Не отождествлять проступок (нарушение поведения) и ребенка. Тактика «ты плохо себя ведешь – ты плохой» порочна, она закрывает ребенку выход из ситуации, снижает самооценку, создает ситуацию страха. Видимо, поэтому непослушные дети так часто спрашивают родителей: «Ты меня любишь?».
4. Обязательно объяснить, в чем состоит проступок и почему так себя вести нельзя. Однако, если мама чуть что срывается на крик, а папа всегда готов шлепнуть, вряд ли можно объяснить ребенку, что кричать и драться нехорошо.
5. Не стоит злословить по поводу проступка, напоминать (для профилактики), стыдить перед другими взрослыми и сверстниками. Это унижает, рождает обиду и боль. Ребенок может, не осознавая этого, ответить тем же. Не стоит удивляться в этих случаях детскому «ненавижу» или «я тебя тоже не люблю», «ты злая».
6. Не стоит ставить в пример «непослушному» ребенку «хороших»

братьев и сестер, соседей, укоряя «есть же нормальные дети, которые не изводят своих родителей. Родители, которые легко выходят из себя, не умеют вести себя, не очень хороший пример для детей.

В общении с гиперактивным ребенком жесткое обращение, как вариант отрицательного реагирования или негативного подстегивания, менее эффективен, чем так называемое положительное подкрепление.

Ребенку с дефицитом внимания помогает внешнее опосредование деятельности, т.е. речевая инструкция, которая сопровождает его деятельность. Дома активизировать эти способы саморегуляции проще, чем в условиях группы, детского сада. Необходимо просить ребенка проговаривать алгоритм (план, последовательность) своих действий.

И родителям, и педагогам, встречающимся с такими психологическими особенностями у ребенка, важно представлять возможные трудности, которые могут возникнуть при работе с ним в группе подготовки к школе. Одна из важных особенностей детей с дефицитом произвольной регуляции деятельности и произвольного внимания – низкая учебная мотивация.

Мы уже отмечали недовольство взрослых и бесконечные неудачи ребенка при выполнении самых простых заданий (из-за трудностей концентрации внимания, несформированности произвольной регуляции деятельности). и недовольство взрослых и собственные неудачи и повышенная тревожность «разрушают» желание учиться, снижают учебную мотивацию. Ребенок недостаточно ориентирован на приобретение новых знаний. У него отсутствует внутренняя установка на запоминание нового материала и инструкций, вводимых педагогом.

Однако такой ребенок заинтересован в получении положительной оценки своей деятельности. Эмоциональная составляющая процесса для него более важна, чем содержательная. Поэтому гиперактивные дети часто дают импульсивные неверные ответы (они не поняли вопрос, но очень хотят быть социально желательными). Также легко у них фиксируются негативные реакции на критику и критикующего: содержание замечания может быть пропущено, а «неприятный осадок» и, как следствие, избегание и отказ от сотрудничества остаются.

Педагог может направлять и организовывать деятельность такого ребенка во время занятий. Есть несколько способов это сделать:

Первый - метод привлечения внимания, который позволяет направить их внимание на важный материал. Ребенка предупреждают о том, что начинается важный материал, который надо слушать внимательно: педагог (воспитатель) может обратиться к нескольким детям в группе с просьбой быть особо внимательными (это делается с целью не выделять гиперактивного ребенка на фоне остальных, не вызывать у него протестных реакций).

Второй метод, помогающий повысить восприятие и усвоение материала – повтор за педагогом (воспитателем, родителем) инструкции. Важно помнить, что инструкция должна быть четкой, понятной (без незнакомых слов), разношаговой. При этом не важно, инструкция ли это к игре, правила ли выполнения задания. Важно, чтобы ребенок повторил ее, «чтобы все получше запомнить». Ребенок с дефицитом произвольной регуляции деятельности, проговорив инструкцию, лучше ее усваивает.

Третий метод, который рекомендуется использовать – четкое обозначение правил деятельности, которые также рекомендуется предлагать ребенку периодически озвучивать. Чем четче построен режим взаимоотношений, тем проще ребенку с дефицитом внимания ему следовать.

Когда изо дня в день повторяются одни и те же правила, особенности распорядка, он к ним адаптируется и воспринимает как должное. Постоянно меняющаяся обстановка у гиперактивных детей вызывает раздражение из-за трудностей переключения, которые они испытывают.

Четвертый метод, который необходим в работе с детьми этого типа – внешнее опосредование деятельности. Ребенок нуждается для лучшего усвоения материала во внешних опорах. Это могут быть схемы, рисунки, прописанные этапы выполнения заданий. Полезно вместе с ребенком составлять схемы, планы своих действий (можно в виде простых рисунков).

Кроме того, очень важную роль играет проговаривание ребенком своих действий вслух.

Мы рассмотрели основные правила и эффективные приемы организации занятий с гиперактивными детьми. А теперь рассмотрим, каким сферам развития ребенка следует уделить особое внимание.

Важным компонентом работы с гиперактивным ребенком перед школой является повышение социальной компетентности и развитие навыков общения. В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте это может быть обучение ребенка способам игры; анализ действий и нахождение причинно-следственной связи в собственном поведении, проигрывание конкретных житейских ситуаций, составление рассказов по картинкам, моделирующим житейские ситуации.

В качестве примеров заданий может быть составление рассказа по картинкам, оценка поведения героев рассказа, анализ правил поведения.

Для гиперактивного ребенка важно научиться оценивать собственные чувства, эмоционально адекватно реагировать на разные ситуации. Читая с ребенком книги, смотря фильмы, рисунки важно учить ребенка оценивать эмоциональное состояние героев, их чувства, сравнивать их с тем, что чувствует и переживает ребенок. Это даст толчок эмоциональному развитию и постепенно поможет ребенку разбираться в своих чувствах

Чтобы подготовить ребенка к письму, нужно, прежде всего, развивать его способность выполнять сложнокоординированные графические движения□. Но сначала необходимо научить малыша правильно сидеть за письменным столом, располагать тетрадь и держать ручку.

Очень эффективны для подготовки к письму и чтению задания на различение (умение находить сходство и различие форм, букв, фигур, объектов), на классификацию (выделение специфических признаков предметов), деление целого на части и составление из частей целого (складывание фигур и букв из частей) и т.п., которые способствуют формированию и зрительно-пространственного восприятия, и внимания.

Мы рассматривали основные принципы и приемы эффективной организации занятий с гиперактивными детьми, выделяли и приемы, повышающие эффективность занятий.

Если ребенок все же испытывает трудности при выполнении заданий, можно заниматься с ним по следующей схеме:

1. Взрослый объясняет ребенку задание. Инструкция должна быть четкой, краткой, понятной. Все слова, используемые в инструкции, должны быть понятны ребенку. Причем непонятным может быть самое простое, например, «скопируй», «срисуй». Если вы просто говорите «срисуй», не оговаривая: «чтобы получилась точно такая же фигура», то ребенок может (и имеет право) нарисовать просто похожую фигуру, отличающуюся размерами.

2. ребенок повторяет задание (что нужно сделать). Важно, чтобы ребенок точно повторил все условия задания.
3. Взрослый объясняет, как нужно выполнять задание (с чего начинать, что делать дальше и т.п., соблюдая условие понятности и доступности объяснения).
4. Взрослый еще раз повторяет последовательность выполнения задания и показывает, как это делать.
5. Ребенок повторяет последовательность выполнения задания (если есть ошибки, повторить п. 4 и 5).
6. Ребенок диктует взрослому последовательность выполнения задания, а взрослый выполняет задание.
 - Рекомендуем М.М. Безруких «10 шагов к красивому и правильному письму», М., Росмэн. – 2017 (10 тетрадей)
7. Ребенок самостоятельно выполняет задание и оценивает его (если и в этом случае есть ошибки, можно на примере аналогичного задания выполнить его в той же последовательности).

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

1. В общении с гиперактивным ребенком следует проявлять терпение и спокойствие.
2. Не следует разговаривать с гиперактивным ребенком на «повышенных тонах», раздраженно.
3. Не ругайте ребенка за любые неудачи, старайтесь найти, за что можно похвалить.
4. Не ставьте в зависимость поведение ребенка и отношение к нему.
5. Старайтесь организовать четкий режим дня ребенка.
6. Внимательно наблюдайте за ребенком, выделите наиболее значимые проблемы, определите, как вы можете помочь ребенку.

7. Старайтесь вести занятия по подготовке к школе комплексно и системно.

8. Организуя занятия с гиперактивным ребенком, используйте приемы эффективной организации деятельности.

9. Не сравнивайте гиперактивного ребенка со сверстниками, подчеркивая его недостатки.

10. Если ребенок проявляет все признаки невнимательности, гиперактивности и импульсивности, обратитесь к врачу (педиатру или неврологу).__