# Как развивать внимание младшего школьника?

Внимание младшего школьника отличается неустойчивостью, легкой отвлекаемостью. Для улучшения и развития внимания необходимо выполнять следующие рекомендации:

1. Использование дидактических игр, для развития слухового внимания.
2. Частая смена деятельности.
3. Проговаривание инструкций к деятельности или игре несколько раз.
4. Обсуждение с ребёнком увиденного или услышанного.
5. Необходимо научать ребёнка сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
6. Необходимо научить ребёнка концентрироваться на определённой задаче или объекте, длительно и сосредоточенно.
7. Создание средств-стимулов, которые будут организовывать внимание ребёнка.
8. Использование игр с правилами и игры — драматизации.

**Игры и упражнения, способствующие развитию внимания.**

**«Найди отличия»** Задания такого типа требуют умения выделять признаки предметов и явлений, их детали и владеть операцией сравнения. Систематическое и целенаправленное обучение школьников сравнению способствует развитию навыка своевременной активизации внимания, его включения в регуляцию деятельности. Такая игра развивает не только внимание она развивает также мышление и логику.

**«Перепутанные линии»** Прослеживание взглядом какой-либо линии от ее начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями, способствует развитию сосредоточенности и концентрации внимания.

**Корректурные задания**. В корректурных заданиях ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Это основной тип упражнений, в которых ребенок имеет возможность почувствовать, что значит быть внимательным, и развивать состояние внутреннего сосредоточения.

***Упражнение«Наблюдательность»*** *Упражнение на развитие зрительного внимания. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти. Ребёнку предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания*

*младшие* школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали.

«**Где что было»** Ребенку показывают несколько предметов, лежащих на столе. Когда он отвернется, один (в сложных вариантах – несколько) из предметов убирают или изменяют их положение. От ребенка требуется указать, что изменилось. Начинать следует с небольшого количества предметов, постепенно его увеличивая. Такое упражнение активизирует зрительную память и внимание.